

“Dzieci rodzą się ze skrzydłami. Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”

Janusz Korczak

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W PIASECZNIE NA LATA 2019 – 2024

WSTĘP

Kierowanie pracą jednostki złożonej z oddziałów przedszkolnych i szkolnych, to złożony proces z uwagi na wielofunkcyjność placówki oraz ról jakim musi sprostać jej dyrektor. Głównym celem i zadaniem jednostki jest przygotowanie przedszkolaków i uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych, do wyboru optymalnego i zgodnego z zainteresowaniami kształcenia, wyboru zawodu oraz właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piasecznie jest nową placówką oświatową, więc koncepcja jej funkcjonowania i rozwoju nie będzie się zaczynała od diagnozy z pytaniem: jak do tej pory funkcjonowała szkoła i co można w niej ulepszyć? Ważny jest pomysł na działalność placówki, w której ważną rolę odgrywa dyrektor, który powinien być pierwszą najbardziej kreatywną osobą w szkole, która nieustannie uczy się, motywuje, inspiruje, działa, współpracuje i współtworzy z wieloma osobami i podmiotami, dla rozwoju i bezpieczeństwa każdego ucznia.

Na pierwszym miejscu planowania stawiam kreatywność projektowania sposobów działania w przyszłości, rozwiązywania konfliktów, niwelowania niepotrzebnych kosztów, zwiększania motywacji, projektowania nowych usług oraz kształtowania strategii. Trzeba wiedzieć, czego się chce oraz ustalić, jak się to osiągnie, a wreszcie działać. Kierunki wyznacza tak **kontrola zarządcza**, jak i **analiza wyników nauczania** i wreszcie **zarządzanie strategiczne**. Aby **koncepcja szkoły dla przyszłości** okazała się skuteczna, **musi uwzględniać rozwój i współpracę**. Jako organizacja ucząca się wymaga etapowości, analizy, mierzalnych efektów, relacji zwrotnych oraz wsparcia wewnętrznego i zewnętrznego.

Uczniowie w szkole, która stwarza różnorodne możliwości rozwoju nie nudzą się, **są obecni razem z dorosłymi we wspólnym działaniu**. Są ludźmi, z którymi prowadzi się wymagający dialog. Dorosli są obecni w relacjach z nimi. Są zaciekawieni i aktywni wzajemnie. **Chciałabym, aby ten etap w życiu młodego człowieka dawał mu solidną podstawę dla przyszłych osiągnięć na kolejnych etapach edukacyjnych, na drodze do własnych spełnionych marzeń.**

Wyznaczając sprawny i skuteczny cel, wyrażam przed sobą i innymi wiarę w to, że jestem w stanie przejść drogę do celu, mimo że mogą pojawić się na niej przeszkody. Poczucie bezpieczeństwa w szkole to głównie nauka jak sobie radzić w sytuacji kryzysowej. Ludzie, którzy osiągają zamierzone cele żyją zgodnie z własną wizją i nie unikają ryzyka, bo wiedzą jak nie dopuścić do zaistnienia kryzysu i jak sobie z nim poradzić, gdy się pojawi.

W Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Piasecznie spodziewana organizacja powinna być tak dobra, jak ludzie, którzy wejdą w skład tej organizacji, ponieważ stanowić będzie ich odzwierciedlenie. Stawiam na elastyczność, nadążanie za wymogami rynku, baczna obserwację procesów zachodzących w szkole i relację pracowników, a **zatem istotne jest umiejętne wypracowywanie postaw otwartych na zmiany** (zarządzanie zmianami).

Chcę, aby szkoła postrzegana była jako taka, która oferuje dzieciom i młodzieży program rozwoju, budujący jej przewagę konkurencyjną oraz inspirujący w dążeniu do własnego rozwoju i kształtowania dalszej ścieżki życiowej. **Pragnę przekonać** jej interesariuszy, że tylko aktywnie i świadomie mierząc się z oczekiwaniami i wymaganiami szkoły oraz własnymi słabościami, uczeń osiągnie wyniki najlepsze na rynku edukacyjnym, dające mu szansę wyboru. **Zależy mi na uczniu myślącym, pracowitym, dynamicznym i kreatywnym**, bo tylko taki podejmie działania proaktywne, przedsiębiorcze kapitału kulturowego i społecznego w kierunku zaangażowanych postaw modelowego absolwenta. **Takiego ucznia ukształtuje nauczyciel myślący, pracowity, dynamiczny i kreatywny. Mądra Szkoła czyta i tę umiejętność nadal pragnę propagować w dobie XXI wieku, przygotowując „miejsca dla zacytanych”.**

Interesuje mnie budowa twórczego środowiska pracy, dobrych, partnerskich czyli wymagających relacji ze wszystkimi grupami interesariuszy: wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz bezpiecznej szkoły **w myśl zasady: etycznie** (przestrzegając kodeksu etycznego szkoły i kształtując etyczną sylwetkę absolwenta aktywnego, kreatywnego i odpowiedzialnego), **ekologicznie** (przez kształtowanie świadomości zagrożeń współczesnej cywilizacji i obowiązku przeciwdziałania i profilaktyki w wielu dziedzinach), **ekonomicznie** (przestrzegając dyscypliny budżetowej, a jednocześnie budując realne programy i wykorzystując inwencję uczniów, nauczycieli oraz rodziców).

Nowa szkoła stawia wyzwania, aby być wizytówką Piaseczna ze względu na proces doskonalenia, wydobywania i wzmocnienia tego, co w ludziach najlepsze. Dyrektor powinien doprowadzić do stanu, by ludzie zaangażowani w proces realizacji programu rozwoju placówki czuli się jego współtwórcami. Niezbędne więc jest, aby w programie tym uczestniczyli wszyscy nauczyciele i pracownicy, a wspierali go również rodzice i przedstawiciele środowisk lokalnych. Koncepcja powinna więc być poddana omówieniu i weryfikacji na zebraniu rady pedagogicznej.

Jako kandydatka na dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasecznie zdaję sobie sprawę, że wyzwaniem będzie dla mnie zarządzanie, czyli spełnienie oczekiwań uczniów i ich rodziców. Moim pomysłem na zarządzanie szkołą jest **pełnienie funkcji dyrektora – tutora**. Chciałabym kierownictwo uczynić procesem pobudzania, koordynowania i ukierunkowywania wysiłków uczniów, nauczycieli i rodziców na wspólny cel – wysoki poziom świadczonych usług. Realizuję się we współpracy z ludźmi i dostrzegam wyniki działań.

Chcę być koordynatorem wspierającym oraz organizatorem. Priorytetem dla mnie, jako dyrektora placówki oświatowej, będzie stworzenie zespołu ludzi **realnie współpracujących ze sobą** dla dobra całej społeczności szkolnej. Jest to możliwe przy założeniu, że nauczyciele znają koncepcję pracy szkoły, mają świadomość zadań, które przed nimi stoją i czują się odpowiedzialni za proces edukacyjny każdego ucznia. Wyznacznikami takiej pracy byłoby **partnerstwo, porozumienie, wspólne działania oraz wsparcie dla samodzielnych inicjatyw.**

„Najważniejszy w każdym działaniu jest początek.”

Platon

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piasecznie, ul. Jana Pawła II 55

Organem prowadzącym Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piasecznie jest Urząd Miasta i Gminy w Piasecznie. Podczas sesji Rady Miejskiej w dniu 13 lutego 2019 r. podjęta została uchwała w sprawie utworzenia Szkoły Podstawowej nr 4 w Piasecznie, z siedzibą przy ul. Jana Pawła II 55. Na kolejnej sesji Rady Miejskiej w dniu 13 marca 2019 r. podjęta została uchwała w sprawie utworzenia Zespołu Szkolno – Przedszkolnego, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowej nr 4 w Piasecznie oraz Przedszkole nr 5 w Piasecznie z siedzibą przy ul. Jana Pawła II 55. Przedszkole umieszczone w jednym ze skrzydeł budynku zostało zaplanowane na 10 oddziałów przedszkolnych czyli około 250 dzieci. Przedszkole nie posiada obwodu. Do CEM-u przeniesione zostanie Przedszkole nr 5 (w którym obecnie jest sześć oddziałów przedszkolnych). Do nowo tworzonych oddziałów jest przeprowadzana rekrutacja zgodnie z harmonogramem rekrutacji do przedszkoli w gminie Piaseczno.

Część środkowa budynku została przeznaczona na szkołę, która docelowo została zaplanowana na 24 oddziały czyli około 600 uczniów. Łącznie Zespół Szkolno- Przedszkolny przygotowany został dla 850 dzieci. Rekrutacja uczniów do klas pierwszych przeprowadzana jest zgodnie z obwodem szkoły, który wraz ze statutem nowej placówki został przez Radę Miejską uchwalony na marcowej sesji. Rekrutację do klas pierwszych nowej szkoły przeprowadza sekretariat Szkoły Podstawowej nr 5 w Piasecznie. Pozostałe klasy zostaną przeniesione, zgodnie z rozmowami przeprowadzonymi przez organ prowadzący z rodzicami dzieci. Zgodnie z zapowiedzią dotyczącą rozszerzenia oferty edukacyjnej w Gminie Piaseczno, w Szkole Podstawowej nr 4 planowane jest utworzenie w roku szkolnym 2019/2020 klas sportowych, w zależności od naboru: klasa V – piłka nożna, chłopcy, klasa VI – piłka koszykowa chłopcy i dziewczęta, klasa VII – piłka ręczna chłopcy i dziewczęta

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Piasecznie położony jest w pobliżu centrum miasta, gdzie znajdują się szkoły, tego samego typu oraz przedszkola, stąd wynika konkurencyjność, ale też możliwość współpracy z placówkami. Placówka, rozpoczynając swoją działalność, będzie budowała swoją tradycję, która zapewne będzie bardziej ukierunkowana, gdy szkoła zyska Patrona. Będzie ona też uzależniona od działań, jakie podejmą nauczyciele placówki, od pomysłów i sposobów realizacji.

Szkoła i przedszkole dysponują nowymi pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. W szkole jest 18 sal lekcyjnych, dwie pracownie informatyczne, stołówka, świetlica, sala gimnastyczna, wielofunkcyjne boisko i biblioteka szkolna. Placówka zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w niej bezpieczne warunki funkcjonowania, również ze względu na monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, który wzmocni bezpieczeństwo na terenie posesji i wewnątrz szkoły. Ponadto będzie się w bryle budynku mieściła biblioteka miejska z czytelnią, jako wspaniałe miejsce do rozwoju czytelnictwa. dostępne dla wszystkich uczniów placówki i ich rodziców.

Obok ulokowano przestronną salę konferencyjną oraz salę wystawowo-widowiskową przeznaczoną na wernisaże czy wystawy czasowe. Na piętrach przewidziano między innymi sale tematyczne, multikino, salę nauk ścisłych, bibliotekę z wypożyczalnią i czytelnią. Na części budynku zaprojektowano tzw. dach zielony.

SZKOŁA I PRZEDSZKOLE JAKO INSTYTUCJE EDUKACYJNE

Wizja oddziału przedszkolnego.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. Dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w dorosłym życiu. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Misja oddziału przedszkolnego.

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Placówka osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, czytelniczą, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

Misja szkoły podstawowej.

Celem misji szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Priorytety to:

- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa;
- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej;
- kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom;
- proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej, dostosowanej do zainteresowań i indywidualnych możliwości uczniów;
- rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów;
- rozwijanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych;
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli.

CELE SZKOŁY

KSZTAŁCENIE

1. Celem edukacji w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piasecznie jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowywania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Uczniowie wprowadzani są w świat wiedzy, wdrażani do samodzielności, wspierani w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowani do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2. Edukacja w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piasecznie, wspomagając rozwój ucznia jako osoby, ma na celu:

- wprowadzenie ucznia w świat nauki poprzez czytanie, poznawanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych, rozwijanie zdolności dostrzegania związków i zależności, myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowania wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
- wprowadzanie uczniów w świat kultury i sztuki;
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów;
- nabywanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej nauki;
- uczenie skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
- kształtowanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna oraz samodzielności w dążeniu do osiągnięcia tych wartości;
- kształtowanie postawy poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i własnego miejsca w świecie;
- kształtowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyboru i hierarchizacji wartości
- kształcenie kompetencji kluczowych, 1.porozumiewaniu się w języku ojczystym, 2.porozumiewaniu się w językach obcych, 3.kompetencjach matematycznych i naukowo-technicznych, 4. kompetencjach informatycznych, 5. umiejętności uczenia się, 6. kompetencjach społecznych i obywatelskich, 7. inicjatywie i przedsiębiorczości, 8. świadomości i ekspresji kulturalnej.

Zakładam ścisłą, efektywną, wymagającą, ale pozytywną współpracę z panią dyrektorem Przedszkola nr 5, które wchodzi w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasecznie. Oparcie na jej doświadczeniu, planie działania, rozmowie jak efektywnie możemy współpracować, by rozwijać wszechstronnie dzieci.

W odniesieniu do Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piasecznie mam jasno wyznaczony cel – **wysoka jakość kształcenia** Rezultaty nauczania są bardzo wymierne, uwidaczniają się w wynikach edukacyjnych oraz sukcesach uczniów startujących w konkursach, a także w dalszym etapie edukacji i umiejętności przenoszenia zdobytej wiedzy na rozwiązywanie konkretnych problemów w życiu codziennym. Zdaję sobie sprawę z faktu, iż bardzo ważna w procesie kształcenia jest współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i zadaniowych. Tworzenie w szkole takich zespołów jest podstawowym i efektywnym sposobem wspierającym rozwój szkoły. **Warto pracować zespołowo**, ponieważ taka forma pracy ułatwia wykonanie zadań stojących przed szkołą, integruje nauczycieli. Prawidłowe funkcjonowanie zespołów nauczycielskich zapewnia

sprawne, skuteczne i demokratyczne funkcjonowanie szkoły, pozwala na efektywną realizację zadań, jest szansą na rozwój szkoły.

Równie ważnym aspektem funkcjonowania placówki oraz indywidualnego postrzegania ucznia jest **praca z uczniem zdolnym**. Działania podejmowane w tym zakresie powinny opierać się na zróżnicowanych formach pracy z takim uczniem na zajęciach edukacyjnych oraz na zajęciach kół przedmiotowych. Efektywność tych działań zależy od wysiłku i zaangażowania nauczyciela, który powinien proponować uczniowi różne kierunki i metody pracy, dające mu możliwość rozwoju. W tym celu należałoby wyszukiwać różnorodnych propozycji projektów, konkursów, tworzyć innowacje i przygotowywać zadania angażujące ucznia w interesującym go obszarze.

Chciałabym już od najwcześniejszych klas szkoły podstawowej, a nawet od przedszkola, wprowadzać w ramach projektów edukacyjnych elementy **zajęć kreatywnych**, przystających do życia, przedsiębiorczości oraz edukacji ekologicznej, co w przyszłości przełoży się na absolwentów zaradnych życiowo i świadomych swoich wyborów. Mam nadzieję, że szkoła nawiąże **ściśle współpracę ze środowiskiem lokalnym**, tak aby uczniowie mogli realizować projekty edukacyjne również poza jej murami, ucząc się przy tym niezwykle cennej dziś umiejętności, jaką jest **współpraca**.

Niezwykle cenne są zajęcia z **doradztwa zawodowego**. Już w przedszkolu należy rozmawiać o różnorodnych zawodach, które wykonują ludzie, zapraszać przedstawicieli, nawet spośród rodziców. W kolejnych klasach przybliżyć uczniom szeroko pojęty rynek pracy.

Wykorzystanie narzędzi multimedialnych jest nieodłącznym elementem procesu nauczania w XXI wieku. Uczniowie z przyjemnością uczestniczą w lekcjach z zastosowaniem różnych urządzeń i programów multimedialnych. Uważają je za ciekawsze niż zajęcia w salach przedmiotowych, bardziej się angażują i uczestniczą w lekcjach z zainteresowaniem. Główną cechą multimedii jest interaktywność, która umożliwia dwukierunkową komunikację pomiędzy użytkownikiem a komputerem. Uczeń wpływa na przebieg działania programu, określa własne tempo oraz kierunek zdobywania wiadomości.

Trzeba pamiętać o nieprzekraczaniu granic, związanych z uzależnieniami od takich urządzeń, stąd też właściwa **edukacja profilaktyczna** w tej dziedzinie. Dzięki dwóm pracownikom informatycznym możliwy będzie **eTwinning**, pozwalający uczniom poczuć się członkami społeczności edukacyjnej wykraczającej poza granicę Polski. Realizacja projektów w ramach tej platformy umożliwi dzieciom doskonalenie umiejętności językowych oraz nawiązanie kontaktu i współpracy z mieszkańcami innych krajów. Postaram się nawiązać kontakty z innymi krajami.

Mam świadomość, iż należymy do wspólnoty europejskiej, gdzie **bardzo dobra znajomość języków** obcych w dzisiejszych czasach jest wręcz obligatoryjna. Chciałabym zatem, aby w przedszkolu i w szkole funkcjonowały atrakcyjne zajęcia języka angielskiego. Z dotychczasowego doświadczenia wiem, że taka propozycja edukacyjna cieszy się bardzo dużym zainteresowaniem rodziców i uczniów.

Mam świadomość, jak istotny dla ogólnego rozwoju człowieka jest ruch, który wpływa na jego zdolności umysłowe i sprawność fizyczną na całe życie. Chciałabym, aby dzieci nie unikały lekcji wychowania fizycznego. Stawiam na pomysłowość nauczycieli trenerów w tej dziedzinie, jak również możliwość prowadzenia różnych programów, np. **wf z klasą**. Organ prowadzący pragnie utworzyć klasy sportowe, rozpoczął rekrutację. Na pewno wzrasta atrakcyjność ofert szkoły.

Zamierzam także zintensyfikować współpracę szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piasecznie. Konieczne jest też wypracowanie **skutecznych form pracy z uczniem**

mającym trudności w nauce. Należy otaczać opieką dzieci i młodzież z dysfunkcjami, wspomagać jej wszechstronny rozwój. Rozwiązanie tych zagadnień widzę w odpowiednio zorganizowanym procesie lekcyjnym, opiece pedagoga i psychologa szkolnego, indywidualizacji procesu nauczania i pomocy uczniowi odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Szerokie spektrum swojej pracy będzie miał również doradca edukacyjno- zawodowy, który zdiagnozuje ucznia, pomoże w wyborze kierunku dalszego rozwoju i ukierunkuje na rozwój pasji młodego człowieka.

We współczesnej szkole rola nauczyciela uległa ogromnej zmianie – pedagog ma obecnie oprócz przekazywania wiedzy kierować rozwojem ucznia, być opiekunem i doradcą w procesie kształcenia młodego człowieka. To uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się jest podmiotem działań podejmowanych przez nauczyciela. Pedagog zatem powinien być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego dziecka odpowiednio do jego potrzeb, możliwości i uzdolnień.

Nauczyciele zatem powinni stale podnosić swoje kwalifikacje, dokształcać się, poszerzać swoją wiedzę, by umiejętnie poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy indywidualizować pracę z dzieckiem oraz skutecznie angażować ucznia w proces uczenia się. Jako dyrektor zamierzam dbać o rozwój nauczycieli. Myślę, że najbardziej skuteczne byłyby szkolenia Rady Pedagogicznej w zespołach przedmiotowych, tak, by do zatrudnionych pedagogów docierały nowości i zmiany dotyczące ich specjalizacji.

Efektywny proces kształcenia to także **ściśła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów.** Pełniąc funkcję dyrektora wypracuję taki model współdziałania, aby przynosił jak najlepsze efekty. Istotne, by uświadomić sobie cele, jakie stoją za nawiązaniem relacji z rodzicami. Powinni oni mieć udział w organizowaniu i realizacji procesu wychowawczo – dydaktycznego. Rodzice i szkoła powinni współdziałać w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów. Jako dyrektor postaram się stworzyć partnerskie relacje pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

Chciałabym również zainteresować nauczycieli **ocenianiem kształtującym**, które wprowadza jasne zasady dotyczące wymagań wobec ucznia, pozwala mu na zrozumienie popełnianych błędów i ich przyczyn, rozbudza w nim odpowiedzialność za własną wiedzę i sposób jej przyswajania, a co za tym idzie – zwiększa jego szanse na osiągnięcie sukcesu czy satysfakcji.

ZARZĄDZANIE

Dla prawidłowego funkcjonowania szkoły ważne jest zapewnienie sprawnego zarządzania-konsekwentnych i dobrze zorganizowanych działań wykorzystujących czynniki ludzkie, techniczne i administracyjne, obejmujące całą organizację. Takie przedsięwzięcie wymaga **bardzo dobrego obiegu informacji oraz precyzyjnego przydziału obowiązków pracowników.** Jako dyrektor

zamierzam intensywnie współpracować z wicedyrektorem – osobą kompetentną i zaangażowaną w życie szkoły. Wówczas mogłabym delegować uprawnienia, tak rozłożyć zadania, aby usprawnić kierowanie placówką. Podstawą współpracy w zespole kierowniczym chciałabym **uczynić zaufanie i realizację wspólnie ustalonych celów**, co na pewno przełoży się na **większą motywację do pracy nauczycieli oraz wzrost poczucia odpowiedzialności za jakość pracy**.

Mam świadomość, iż **rodzic** oczekuje od dyrekcji możliwości kontaktu w sprawie edukacji i wychowania jego dzieci. Zamierzam zatem zorganizować pracę kadry kierowniczej tak, by wyznaczyć dyżury w zróżnicowanym czasie, co zwiększy intensywność kontaktu z klientem i pozwoli zaangażować rodziców nie tylko w rozwiązywanie spraw bieżących, ale uczyni ich **aktywnymi uczestnikami życia szkolnego**. Jestem człowiekiem otwartym na wszelkie inicjatywy i formy współpracy z rodzicami, ponieważ wiem, że mają one ogromny wpływ rozwój i funkcjonowanie dzieci oraz na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.

W dobie niezwykle szybkich zmian dotyczących prawa oświatowego i wprowadzanej reformy konieczna jest stała aktualizacja wewnętrznej dokumentacji szkolnej, tj. statutów, regulaminów, programów i procedur regulujących działalność szkoły. Wobec tego, zamierzam powołać zespół do pracy nad uaktualnieniem tych dokumentów, dbając jednocześnie, aby **nauczyciele byli na bieżąco informowani o aktualnym stanie prawnym wszystkich zagadnień, które dotyczą ich pracy w szkole**. To zwiększy poczucie bezpieczeństwa wśród klientów – nauczycieli.

Zarządzanie to również konsekwentna i przemyślana **polityka kadrowa**. Przy zatrudnianiu ludzi będę brała pod uwagę nie tylko ich kompetencje metodyczne ale i praktyczno – moralne. Mam bowiem świadomość, iż tylko połączenie obu tych czynników zapewnia budowanie w uczniach wysokiego poczucia własnej wartości, co wpływa na osiąganie dobrych wyników i sukcesów przez uczniów, a tym samym buduje prestiż szkoły.

NADZÓR PEDAGOGICZNY

Przez nadzór pedagogiczny rozumie się monitorowanie, kontrolę, wspomaganie, ewaluację.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora może obejmować następujące formy:

- 1) poznawanie i ocenianie efektów pracy nauczyciela, głównie na podstawie postępów i osiągnięć uczniów oraz w toku obserwacji i badań kompetencji szkolnych uczniów;
- 2) doradztwo w stosunku do nauczycieli w sprawach kształcenia, wychowania i opieki nad dzieckiem;
- 3) inspiracja w rozmowach, dyskusjach, a także niedyrektywnym instruktażu do podejmowania przez nauczycieli innowacji oraz nowatorskich eksperymentów;
- 4) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i włączanie ich do udziału w systemie instytucjonalnego doskonalenia i doskonalenia zawodowego poza szkołą;
- 5) gromadzenie na podstawie przeprowadzonych obserwacji niezbędnych dla dokonania oceny nauczycieli, informacji;
- 6) zapoznanie nauczycieli z aktualnymi problemami oświatowymi, przepisami prawa oświatowego, wymaganiami władz edukacyjnych itp.;
- 7) dokonywanie oceny pracy nauczycieli i szkoły w danym roku szkolnym i podejmowanie w radzie pedagogicznej wniosków służących ciągłemu doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.

WYCHOWANIE I OPIEKA

Nauczanie ściśle wiąże się z procesem wychowawczym i opieką. W tym względzie także chciałabym, aby szkoła zaspokajała potrzeby edukacyjne i zapewniała wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Jako dyrektor będę się starać, aby prowadzona przeze mnie szkoła była demokratyczna, przyjazna uczniom, bezpieczna, ucząca ról w dorosłym życiu.

Znaczący będzie w tej dziedzinie **program wychowawczo-profilaktyczny**, który będzie uwzględniał zdiagnozowane potrzeby wychowawcze uczniów, **uniwersalne wartości**, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie oraz samorządność uczniowską. Chciałbym ucznia traktować jako klienta, który ma prawo mieć wpływ na zasady funkcjonowania szkoły.

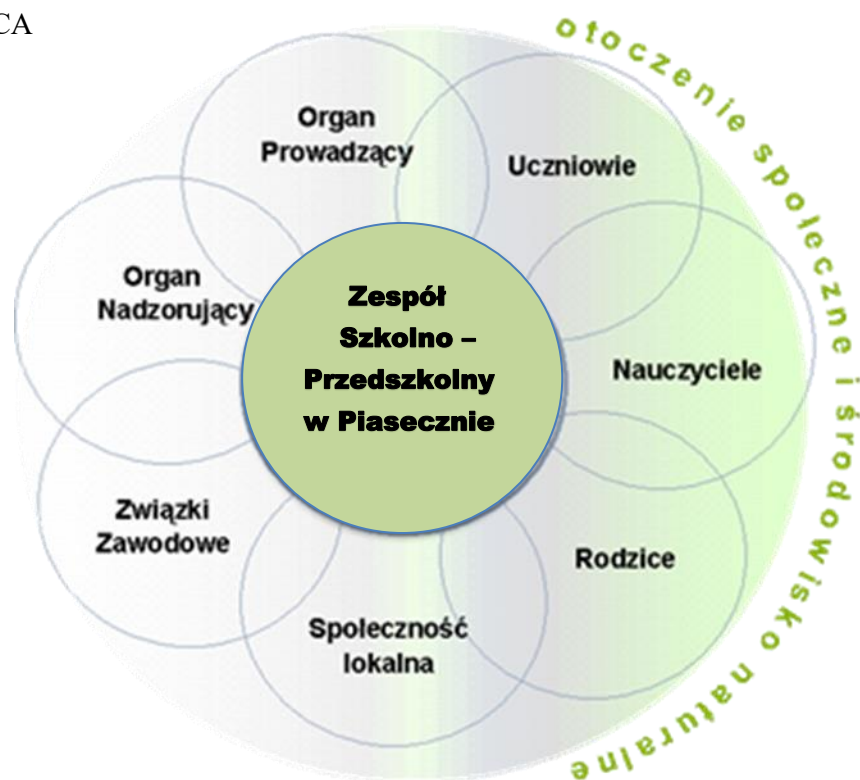
Działalność wychowawcza szkoły to przede wszystkim **budowanie pozytywnej atmosfery**. Dołożę wszelkich starań, by ten aspekt funkcjonował w placówce, w celu budowania prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami poprzez podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników administracji i obsługi. Przyjazna atmosfera zawsze przekłada się na efektywną współpracę i zaangażowanie wszystkich stron procesu wychowawczego.

Jak w procesie edukacyjnym, tak i tu, w procesie wychowawczym niezwykle istotną rolę w zaspokajaniu potrzeb ucznia odgrywa **indywidualne podejście do dziecka**. Chciałabym w szkole wprowadzić metodę pracy znaną mi z poprzedniej szkoły – **tutoring**. Jest to wsparcie dla uczniów, którzy często nie ujawniają swoich talentów, nie sprawiają problemów wychowawczych i nie proszą o pomoc, a odpowiednio zmotywowani do działania odnajdują kierunek swoich zainteresowań i osiągają sukcesy. W tym celu zorganizuję szkolenie dla kadry zainteresowanej tą formą pracy z uczniem.

Drugim filarem, na którym chciałabym oprzeć program wychowawczy-profilaktyczny szkoły byłby **wolontariat**. Zauważyłam bowiem, iż wszelkie działania podjęte na rzecz drugiej osoby pozytywnie wpływają na uczniów z zaburzeniami zachowania i stanowią **skuteczny środek zapobiegania agresji i przemocy**. Uczą otwartości na drugiego człowieka, współpracy, tolerancji.

Kolejny istotny aspekt to **zapewnienie uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy**. W tym zakresie chciałabym zaproponować aktywną świetlicę, rozwijającą zainteresowania oraz zdobywanie wiedzy. Wtedy uczeń przychodząc później do domu, mógłby już odpocząć od obowiązków szkolnych.

Bardzo ważnym zagadnieniem związanym z promocją szkoły jest **identyfikacja społeczności lokalnej z placówką oświatową**. Poprzez udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych wytwarza się specyficzna więź pomiędzy mieszkańcami a szkołą. Wtedy właśnie rodzi się pojęcie "naszej szkoły", które powoduje, iż mieszkańcy nawet nie związani bezpośrednio ze szkołą, nie będący ani rodzicami czy absolwentami traktują tę szkołę jako integralny element swojego środowiska. Promowanie szkoły publicznej w lokalnym środowisku jest zadaniem celowym. Wynikiem akcji promocyjnych może być pozyskanie sponsora, a także pozytywne obraz szkoły na zewnątrz. **Taka szkołę rodzice postrzegają pozytywnie i chcą do niej posyłać dzieci.**



Współpraca z organem prowadzącym - wspólne działanie w celu rozwiązywania problemów oświatowych. współpraca z dyrektorami innych placówek oświatowych i kulturalnych miasta w realizowaniu strategii rozwoju oświaty, wspólne działanie w celu pozyskiwania funduszy pozabudżetowych, dbałość o finanse szkoły.

Współpraca z organem nadzorującym - profesjonalne kontakty, wymiana informacji oraz wsparcie merytoryczne w procesie zarządzania, udzielanie pomocy szkole w realizowaniu zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, przekazywanie aktualnych informacji dotyczących problemów oświatowych oraz przepisów prawa związanych z działalnością szkół.

Szkoła będzie wspierała i rozwijała samorządność uczniowską w następujących formach działania uczniów: kształtowanie postawy obywatelskiej i postawy dobrego ucznia, praca na rzecz szkoły, pomoc w organizowaniu imprez szkolnych, organizowanie konkursów.

W ramach współpracy z rodzicami dyrektor i nauczyciele będą działać poprzez: pozyskanie rodziców jako partnerów, inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych, włączanie rodziców w działania opiekuńcze – wychowawcze, współpracę z rodzicami w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych, wspólne działania dotyczące poszerzania oferty edukacyjnej i wzmacniające motywację do nauki młodzieży, uwzględnianie opinii rodziców, w celu wprowadzania jak najlepszych działań dla uczniów i szkoły.

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - współpraca ma na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia, poprzez diagnozę (psychologiczną, pedagogiczną oraz logopedyczną) oraz orzecznictwo. Uczniowie mający problemy są kierowani na indywidualne konsultacje z psychologiem i terapeutą. Współpraca z poradnią dotyczy też porad specjalistycznych, uczniowie mogą korzystać z terapii psychologicznych oraz treningów psychoedukacyjnych. Spotkania z doradcami zawodowymi, udział w spotkaniach informacyjno –warsztatowo- superwizyjnych dla pedagogów.

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie – w przypadku problemów rodzinnych, gdzie pomoc ze strony szkoły okazała się niewystarczająca, pomoc dotyczy nie tylko spraw materialnych, ale też coraz częściej pomoc rodzinom w rozwiązywaniu ich problemów, podnoszenie wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych. Procedura Niebieskiej Karty.

Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna – współpraca obejmuje realizację programów koordynowanych przez Departament Promocji Zdrowia i Oświaty Zdrowotnej Głównego Inspektoratu Sanitarnego, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej, udział w konkursach akcjach, happeningach promujących zdrowy styl życia

Miejska Komenda Policji – prelekcje dla nauczycieli, rodziców i młodzieży na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich w przypadku posiadania, zażywania lub sprzedaż narkotyków”, pomoc doraźna w sytuacjach wymagających wsparcia policji (kradzież, pobicie, zastraszanie). Wsparcie w rozwiązywaniu problemów. Współpraca z dzielnicowymi po wszczęciu procedury Niebieskiej Karty.

Miejski Ośrodek Interwencji Kryzysowej – pomoc psychologiczna, prawna, psychoterapia, grupy wsparcia dla młodzieży oraz rodzin w rozwiązywaniu konfliktów, przemocy domowej, agresji.

Sąd – współpraca z zawodowymi i społecznymi kuratorami sądowymi. Rozwiązywanie problemów uczniów, wgląd w sytuacje rodzinną. Interwencje mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i prawidłowej opieki ze strony rodziny.

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - współpraca obejmuje prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych, wspomaganie szkoły w działalności służącej rozwiązywaniu problemów alkoholowych;

Centrum Doskonalenia Nauczycieli - udział nauczycieli w warsztatach, kursach szkoleniach, np. z MSCDN;

Wojewódzki Urząd Pracy - współpraca w zakresie doradztwa zawodowego, poznania rynku pracy oraz możliwości zatrudnienia, udział w szkoleniach doradcy zawodowego.

Straż Miejska – pomoc w sytuacjach kryzysowych, interwencje, sprawdzanie bezpieczeństwa wokół terenu szkoły, działania edukacyjne.

BEZPIECZEŃSTWO

Każda placówka musi:

- zapewnić uczniom bezpieczną drogę do szkoły oraz bezpieczeństwo na terenie szkoły;
- dbać o stan techniczny i ergonomię budynku;
- dbać o bezpieczeństwo mienia szkoły oraz przebywających w niej osób (zabezpieczenie przed zniszczeniem lub kradzieżą);
- przeciwdziałać aktom agresji i przemocy, w tym fali uczniowskiej oraz cyberprzemocy;
- dbać o przestrzeganie obowiązujących przepisów i norm;
- zapewnić podopiecznym zdrowy, harmonijny i bezpieczny rozwój edukacyjny, osobowy i społeczny;
- przeciwdziałać stosowaniu środków odurzających (profilaktyka uzależnień);
- edukować społeczność szkolną w zakresie zagrożeń, profilaktyki i konsekwencji niepożądanych zachowań (także na lekcjach przedmiotowych);
- obejmować szczególną opieką uczniów przejawiających trudne zachowania lub zagrożonych demoralizacją;
- współpracować ze specjalistami i organami zewnętrznymi (np. Strażą Miejską, Policją.).

PODSUMOWANIE

Wysunięte propozycje, dotyczące pracy placówki, sygnalizują jedynie najważniejsze kierunki działań, jakie chciałabym wyznaczyć, obejmując stanowisko dyrektora nowo powstałego Zespołu Szkolno – Przedszkolnego. Mam nadzieję, że moje zamierzenia zostaną ocenione jako realne i korzystne dla placówki.

Jeśli zostanę liderem tej placówki, nadal będę się doskonalić aby jak najlepiej:

1. Wytaczać i wskazywać drogę.
2. Rozbudzać wspólną wizję.
3. Być otwartym na zmiany, nie bać się ich.
4. Pozwolić działać innym.
5. Motywować i wspierać.

Skuteczny przywódca w szkole posiada pewien układ cech, dzięki którym potrafi gromadzić wokół siebie innych i motywować ich do osiągnięcia ponadprzeciętnych rezultatów-kreatywny,

- kompetentny i nastawiony na współpracę;
- kieruje się w pracy wartościami;
- otwarty na zmiany i gotowy do uczenia się od innych;
- elastyczny w planowaniu i działaniu;
- ma bardzo wysokie oczekiwania wobec innych oraz siebie samego;
- buduje relacje oparte na zaufaniu i wzajemności;
- dąży do wzbogacania pozytywnych doświadczeń nauczycieli poprzez tworzenie odpowiednich warunków do ich partycypacji w przywództwie oraz podejmowaniu najważniejszych decyzji i obowiązków w szkole;
- optymistyczny i odporny emocjonalnie.

“Żyjemy wśród ludzi i dla ludzi”

Opracowała: Wioletta Grochowicz