

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W PIASECZNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 4

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Piasecznie uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych występujących w społeczności szkolnej
- nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla przedszkola i szkoły podstawowej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną – nadaje sens działaniom profilaktycznym – poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działa profilaktycznie – tworząc warunki do sprawnej realizacji programu wychowawczego.

Wykaz obowiązujących aktów prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 60).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895).

6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) .
7. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014r. poz. 251 i 1993).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 1008).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz 532).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2014 r. poz 1170 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018r. poz. 1675).

□ **Koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego zespołu szkolno-przedszkolnego.**

Program wychowawczo-profilaktyczny zespołu szkolno-przedszkolnego został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym placówki, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości przedszkola, szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z

nauczaniem. Program może podlegać modyfikacji z uwzględnieniem bieżących trudności i potrzeb środowiska szkolno-przedszkolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny i przedszkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej placówki jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają obszary:

- wspomaganie naturalnego rozwoju dzieci i młodzieży,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych,
- Niwelowanie negatywnych skutków u dzieci i młodzieży, spowodowanych izolacją domową podczas zdalnego nauczania,
- Niwelowanie negatywnych skutków u młodzieży spowodowanych stresem przed egzaminem zewnętrznym

□ **Misja szkoły podstawowej – Moja szkoła – mój drugi dom**

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: godność, rzetelność, pracowitość, wytrwałość, wolność, mądrość, miłość, prawda, tolerancja, odwaga, uczciwość, samodzielność, wrażliwość. Nasza szkoła jest miejscem, gdzie szanowana jest GODNOŚĆ CZŁOWIEKA, a uczniowi stwarza się warunki do samorealizacji. „Moja szkoła – mój drugi dom”, oznacza dla ucznia bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Jesteśmy po to aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.

6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Placówka osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, czytelniczą, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

Model wychowanka-absolwenta.

Uczeń, który kończy Szkołę Podstawową Nr 4 w Piasecznie powinien być:

- otwarty
- komunikatywny
- odpowiedzialny
- ciekawy świata
- krytyczny
- prawy
- lojalny
- tolerancyjny
- kreatywny
- uczciwy
- obowiązkowy
- kulturalny
- koleżeński
- wrażliwy
- życzliwy
- sumienny

Uczeń powinien mieć poczucie własnej wartości; powinien być wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą osiągnąć mu sukces w życiu.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZSP W PIASECZNI

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Piasecznie:

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

Cel programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wiąże się z tym:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZSP W PIASECZNIE

- rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Rodzaje oddziaływań:

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i zapraszanych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.\

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

□ **Procedury postępowania interwencyjnego i zapobiegawczego**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Szkoły. W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami.

□ **Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny w roku szkolnym 2022/2023 obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Cele główne i szczegółowe wychowania i profilaktyki:

Wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności tolerancji, szacunku i współpracy.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PP oraz opiekunowie Samorządów Uczniowskich
<p>Kształtowanie świadomości praw i obowiązków.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami człowieka, dziecka i ucznia oraz odwoływanie się do nich.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze statutem i obowiązującymi zasadami w szkole, przestrzeganie ich.</p> <p>Ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych.</p> <p>Uczestniczenie uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym w zajęciach rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne.</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZSP W PIASECZNIKU

<p>Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania własnych i ich obrony.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach wolontaryjnych, wspieranie inicjatyw uczniowskich, pomoc w ich realizacji.</p>
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, poprawnej komunikacji.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w Samorządzie Uczniowskim.</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i współpracy.</p>	<p>„Akademia bezpiecznego Puchatka”</p>
<p>Promowanie idei wolontariatu, rozwijanie i wspieranie działań na rzecz pomocy osobom potrzebującym i ochrony środowiska.</p>	<p>„Serdeczna karteczka”</p> <p>„Baw się i ucz - świetlica przyjazna dzieciom”</p> <p>„Program edukacyjny BRITA – filtrujemy dla Bałtyku”</p> <p>„ECO- Szkoła III Edycja”</p>
<p></p>	<p>Udział uczniów w warsztatach, pogadankach, prelekcjach przyrodniczych i ekologicznych.</p>
<p></p>	<p>Ukazywanie uczniom skutków ich działania, wspieranie w szukaniu rozwiązań trudnych sytuacji, naprawy błędów, zadośćuczynienia.</p>
<p></p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt.</p>
<p></p>	<p>Podczas zajęć stosowanie debat, dyskusji, stwarzanie sytuacji konieczności podejmowania wspólnych decyzji w klasie, grupie. Stwarzanie możliwości ponoszenia przez dzieci naturalnych konsekwencji swoich decyzji.</p>

	<p>Organizowanie dla uczniów różnego rodzaju wyborów, głosowań, pogadanek, dyskusji, debat i negocjacji.</p> <p>Udział uczniów w akcjach: Tusz do Paki, Zbieranie plastikowych korków w celach charytatywnych.</p>
--	--

Kształtowanie patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	
Cele szczegółowe:	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski
<p>Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p> <p>Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej Polaka.</p> <p>Budowanie zainteresowania uczniów przeszłością oraz poszanowania prawdy historycznej.</p>	<p>Udział dzieci i młodzieży w ważnych wydarzeniach miasta i regionu, w pogadankach, apelach oraz konkursach.</p> <p>Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.</p> <p>Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym "Z kulturą mi do twarzy".</p> <p>Nauka tańców narodowych oraz popularnych zabaw ludowych.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych.</p>

	<p>Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa tj.: parlament, muzeum narodowe, Zamek Królewski w Warszawie, muzeum Powstania Warszawskiego.</p> <p>Udział w konkursach podkreślających wartości patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>Przygotowanie referatów, gazetek szkolnych i apeli o tematyce patriotycznej.</p> <p>Czytanie tekstów o tematyce patriotycznej, wycieczki do muzeów, bibliotek, oglądanie filmów historycznych.</p>
--	---

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski
Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych decyzji.	Nauka prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.
Kształtowanie umiejętności asertywnego stawiania granic.	Pogadanki, rozmowy oraz wypracowanie zasad radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZSP W PIASECZNIE

<p>Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania.</p> <p>Uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków.</p> <p>Propagowanie stylu życia wolnego od używek.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia,</p>	<p>Organizacja i udział w konkursach na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Organizacja zajęć profilaktycznych.</p> <p>Organizacja warsztatów tematycznych.</p> <p>Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego "Nie pal przy mnie proszę".</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego "Żółty talerz"</p> <p>Organizowanie prelekcji dla rodziców wyposażających ich w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących</p>
---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZSP W PIASECZNIKU

<p>zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p>	<p>symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p> <p>Organizowanie prelekcji dla dzieci i młodzieży wyposażających ich w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p>
---	--

<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p>	
<p>Cele szczegółowe</p>	<p>Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>Uświadomienie czym jest przemoc i agresja.</p> <p>Budowanie odpowiednich relacji z innymi wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy.</p> <p>Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach.</p> <p>„Dzień zdrowia psychicznego w szkole - specjaliści otwierają drzwi”</p> <p>Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych.</p> <p>Stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy.</p>

<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji oraz innymi specjalistami.</p> <p>Ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią.</p> <p>Tworzenie więzi emocjonalnych w poszczególnych zespołach klasowych poprzez: wspólne Wigilie, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych, udział w rekolekcjach, udział w świętach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w wycieczkach i rajdach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole.</p> <p>Uczenie wyzbywania się agresji i używania wulgaryzmów w stosunkach międzyludzkich w każdej sytuacji życia szkolnego.</p> <p>Udział uczniów kl. VII-VIII, rodziców i nauczycieli w warsztatach dot. zdrowia psychicznego.</p> <p>Reagowanie na wszelkie formy przemocy oraz ukazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; - informowanie</p>
--	--

	<p>rodziców o naganach; - informacja na stronie www dotycząca pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p> <p>Stosowanie wzmacnień pozytywnych ze strony nauczycieli w stosunku do uczniów.</p>
--	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<p>Rozwój sprawności fizycznej poprzez czynny udział w lekcjach WF, SKS i zawodach sportowych.</p> <p>Podnoszenie poziomu świadomości uczniów dotyczącej racjonalnego i zdrowego odżywiania się.</p> <p>Realizacja programów prozdrowotnych; Udzielanie uczniom indywidualnych porad profilaktyczno-zdrowotnych oraz dotyczących higieny osobistej.</p> <p>Nauka rozpoznawania oznak stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem występującym w trudnych sytuacjach.</p>

	Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego myślenia i jego wpływu na codzienne funkcjonowanie człowieka.
--	---

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski
Wspieranie rozwoju intelektualnego.	Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	“Złap byka za rogi” - nie taka ortografia straszna jak o niej mówią “Szuflada Talentów” - projekt edukacyjny
Uwrażliwienie na kulturę i sztukę.	"Jak zostać mistrzem ortografii?" “Sztuka wokół Nas” - innowacja
Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju.	Dostosowywanie warunków i metod pracy z uczniami posiadającymi opinię ze względu na trudności edukacyjne.
Akceptacja zainteresowań i upodobań dziecka.	Motywowanie do podejmowania wysiłku edukacyjnego. Podtrzymywanie zainteresowań i upodobań.

	<p>Dostrzeganie w bieżącej pracy zaangażowania i postępów ucznia.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.</p> <p>Wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z różnymi ich formami.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kultury.</p> <p>Organizowanie przez uczniów przedstawień.</p> <p>Udział w kółkach zainteresowań.</p> <p>Udział w zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznych.</p>
--	--

Nabywanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób świadomy i odpowiedzialny.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZSP W PIASECZNIE

Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski
<p>Uświadamianie korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z narzędzi informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Zaznajomienie uczniów w platformą Teams oraz pakietem Office.</p> <p>Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>Udział uczniów w warsztatach, pogadankach, prelekcjach dot. technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach.</p> <p>Przygotowanie gazetek z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.</p> <p>“Przyswajam angielski wszystkimi zmysłami. Nauka przez Total Physical Response Storytelling” - innowacja.</p>

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji: ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;

- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.