

Zespół Szkolno - Przedszkolny
w Piasecznie, ul. Jana Pawła II 55
05 - 500 Piaseczno
tel. 22 484 26 00

Załącznik nr1 do uchwały nr 10/2024/2025
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Piasecznie
wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Piasecznie
z dnia 10 września 2024 r. w sprawie przyjęcia
szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W PIASECZNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁA PODSTAWOWA nr 4 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piasecznie

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Piasecznie uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych występujących w społeczności szkolnej
- nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Piasecznie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną – nadaje sens działaniom profilaktycznym – poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działa profilaktycznie – tworząc warunki do sprawnej realizacji programu wychowawczego.

Wykaz obowiązujących aktów prawnych:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 2009 r. nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 2012 r. , poz. 1333).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.737 i 854).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., nr 62, poz. 718).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024r., poz.966).
- Statut szkoły

□ **Koncepcja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym placówki, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program może podlegać modyfikacji z uwzględnieniem bieżących trudności i potrzeb środowiska szkolnego. Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej placówki jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają obszary:

- wspomaganie naturalnego rozwoju dzieci i młodzieży,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych,
- niwelowanie negatywnych skutków u dzieci i młodzieży, spowodowanych izolacją domową podczas zdalnego nauczania,

- niwelowanie negatywnych skutków u młodzieży spowodowanych stresem przed egzaminem zewnętrznym

□ **Misja szkoły podstawowej – Moja szkoła – mój drugi dom**

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: godność, rzetelność, pracowitość, wytrwałość, wolność, mądrość, miłość, prawda, tolerancja, odwaga, uczciwość, samodzielność, wrażliwość. Nasza szkoła jest miejscem, gdzie szanowana jest GODNOŚĆ CZŁOWIEKA, a uczniowi stwarza się warunki do samorealizacji. „Moja szkoła – mój drugi dom”, oznacza dla ucznia bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Jesteśmy po to, aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

□ **Wizja szkoły podstawowej.**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Placówka osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, czytelniczą, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija

wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

□ **Model wychowanka-absolwenta.**

Uczeń, który kończy Szkołę Podstawową nr 4 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piaseczniku powinien być: otwarty, komunikatywny, odpowiedzialny, ciekawy świata, krytyczny, prawy, lojalny, tolerancyjny, kreatywny, uczciwy, obowiązkowy, kulturalny, koleżeński, wrażliwy, życzliwy, sumienny.

Uczeń powinien mieć poczucie własnej wartości; powinien być wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą osiągnąć mu sukces w życiu.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piaseczniku:

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

□ **Cel programu**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wiąże się z tym:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

- **Adresaci i realizatorzy programu**

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy;
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Wychowawcy klas:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie;
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów;
- opracowują wspólny plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klas na danym poziomie, na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołów klasowych i potrzeb uczniów);

- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- organizuje spotkania dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych);
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela profesjonalnych porad na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, konsultacje.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piasecznie.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzaje oddziaływań:

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe;
 - psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i zapraszanych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

Procedury postępowania interwencyjnego i zapobiegawczego

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor placówki. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Szkoły. W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny w roku szkolnym 2024/2025 obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Cele główne i szczegółowe wychowania i profilaktyki:

Wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności tolerancji, szacunku i współpracy.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PP oraz opiekunowie Samorządów Uczniowskich
Kształtowanie świadomości praw i obowiązków.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami człowieka, dziecka i ucznia oraz odwoływanie się do nich.
Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.	Zapoznanie uczniów ze statutem i obowiązującymi zasadami w szkole, przestrzeganie ich.
Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	Ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za	Uczestniczenie uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym w zajęciach rozwijających umiejętności

<p>przyrodę i otaczający nas świat.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania własnych i ich obrony.</p> <p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, poprawnej komunikacji.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i współpracy.</p> <p>Promowanie idei wolontariatu, rozwijanie i wspieranie działań na rzecz pomocy osobom potrzebującym i ochrony środowiska.</p>	<p>emocjonalno-społeczne.</p> <p>Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach wolontaryjnych, wspieranie inicjatyw uczniowskich, pomoc w ich realizacji.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Udział uczniów w warsztatach, pogadankach, prelekcjach przyrodniczych i ekologicznych.</p> <p>Ukazywanie uczniom skutków ich działania, wspieranie w szukaniu rozwiązań trudnych sytuacji, naprawy błędów, zadośćuczynienia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt.</p> <p>Podczas zajęć stosowanie debat, dyskusji, stwarzanie sytuacji konieczności podejmowania wspólnych decyzji w klasie, grupie. Stwarzanie możliwości ponoszenia przez uczniów naturalnych konsekwencji swoich decyzji.</p> <p>Organizowanie dla uczniów różnego rodzaju wyborów, głosowań, pogadanek, dyskusji, debat i negocjacji.</p> <p>Udział uczniów w akcjach: Tusz do Paki, Zbieranie plastikowych korków w celach charytatywnych.</p>
---	--

Kształtowanie patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	
Cele szczegółowe:	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorząd Uczniowski

<p>Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p> <p>Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej Polaka.</p> <p>Budowanie zainteresowania uczniów przeszłością oraz poszanowania prawdy historycznej.</p>	<p>Udział dzieci i młodzieży w ważnych wydarzeniach miasta i regionu, w pogadankach, apelach oraz konkursach.</p> <p>Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.</p> <p>Nauka tańców narodowych oraz popularnych zabaw ludowych.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych.</p> <p>Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa tj.: Parlament, Muzeum Narodowe, Zamek Królewski w Warszawie, Muzeum Powstania Warszawskiego.</p> <p>Udział w konkursach podkreślających wartości patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>Przygotowanie referatów, gazetek szkolnych i apeli o tematyce patriotycznej.</p> <p>Czytanie tekstów o tematyce patriotycznej, wycieczki do muzeów, bibliotek, oglądanie filmów historycznych.</p> <p>Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej</p> <p>Udział w zajęciach z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości</p> <p>Udział w akademii z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja</p>
---	---

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych decyzji.	Nauka prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.
Kształtowanie umiejętności asertywnego	

<p>stawiania granic.</p> <p>Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania.</p> <p>Uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków.</p> <p>Propagowanie stylu życia wolnego od używek.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>Wypożyczenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy oraz wypracowanie zasad radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania.</p> <p>Organizacja i udział w konkursach na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Organizacja zajęć profilaktycznych.</p> <p>Organizacja warsztatów tematycznych.</p> <p>Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Organizowanie prelekcji dla rodziców wyposażających ich w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p> <p>Organizowanie prelekcji dla dzieci i młodzieży wyposażających ich w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p>
--	---

<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p>	
<p>Cele szczegółowe</p>	<p>Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PP oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na</p>	<p>Pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska</p>

<p>przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>Uświadomienie czym jest przemoc i agresja.</p> <p>Budowanie odpowiednich relacji z innymi wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>	<p>przemocy.</p> <p>Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. „Dzień zdrowia psychicznego w szkole”</p> <p>Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych.</p> <p>Stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji oraz innymi specjalistami.</p> <p>Ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią.</p> <p>Tworzenie więzi emocjonalnych w poszczególnych zespołach klasowych poprzez: wspólne Wigilie, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych, udział w rekolekcjach, udział w świętach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w wycieczkach i rajdach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole.</p> <p>Uczenie wyzbywania się agresji i używania wulgaryzmów w stosunkach międzyludzkich w każdej sytuacji życia szkolnego.</p> <p>Reagowanie na wszelkie formy przemocy oraz ukazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; - informowanie rodziców o naganach; - informacja na stronie www dotycząca pomocy w sytuacjach trudnych</p>
---	--

	<p>i kryzysowych.</p> <p>Stosowanie wzmoceń pozytywnych ze strony nauczycieli w stosunku do uczniów.</p>
--	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<p>Rozwój sprawności fizycznej poprzez czynny udział w lekcjach WF i zawodach sportowych.</p> <p>Podnoszenie poziomu świadomości uczniów dotyczącej racjonalnego i zdrowego odżywiania się.</p> <p>Realizacja programów prozdrowotnych; Udzielanie uczniom indywidualnych porad profilaktyczno-zdrowotnych oraz dotyczących higieny osobistej.</p> <p>Nauka rozpoznawania oznak stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem występującym w trudnych sytuacjach.</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego myślenia i jego wpływu na codzienne funkcjonowanie człowieka.</p>

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	
Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego
<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</p>	<p>Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.</p> <p>Dostosowywanie warunków i metod pracy z uczniami posiadającymi opinię ze względu na</p>

<p>Uwrażliwienie na kulturę i sztukę.</p> <p>Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju.</p> <p>Akceptacja zainteresowań i upodobań dziecka.</p>	<p>trudności edukacyjne.</p> <p>Motywowanie do podejmowania wysiłku edukacyjnego.</p> <p>Podtrzymywanie zainteresowań i upodobań.</p> <p>Dostrzeganie w bieżącej pracy zaangażowania i postępów ucznia.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.</p> <p>Wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z różnymi ich formami.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kultury.</p> <p>Organizowanie przez uczniów przedstawień.</p> <p>Udział w kółkach zainteresowań.</p> <p>Udział w zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznych.</p>
--	--

Nabywanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób świadomy i odpowiedzialny.

<p>Cele szczegółowe</p>	<p>Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Uświadamianie korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z narzędzi informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Zaznajomienie uczniów w platformą Teams</p>	<p>Udział uczniów w warsztatach, pogadankach, prelekcjach dot. technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Organizowanie i zachęcanie do udziału w</p>

oraz pakietem Office. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	konkursach. Przygotowanie gazetek z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.
--	---

□ **Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji: ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;

- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

p.o. Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Piasecznie
Bogusława Mikulska
mgr Bogusława Mikulska

Zotwieram do realizacji
10.09.2024r

